

## Curriculum zur Förderung der Methoden- und Sozialkompetenz am JKG

### Klasse 5: Koordination Klassenlehrkraft (Einführungswoche/ Klassenlehrer – Methodix-Stunde)

Informationen beschaffen	Informationen verarbeiten	Informationen präsentieren	Arbeits- und Selbstorganisa- tion	Soziale und kommunikative Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aus Lexika Informationen sammeln und ordnen (KL+Bio+Ek)</li> <li>- mit dem Wörterbuch umgehen (KL+D)</li> <li>- einfache Computerrecherchen durchführen können (Basiskurs Medienbildung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetechniken beherrschen (5-Schritt-Lesemethode) (KL+D)</li> <li>- Texte markieren</li> <li>- Begriffe klären</li> <li>- Sachverhalte beschreiben</li> <li>- Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen beherrschen (Texte schreiben, gestalten, korrigieren) (Basiskurs Medienbildung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte deutlich artikulieren und angemessen betonen</li> <li>- In Kommunikationssituationen angemessen körper-sprachlich agieren (Blickkontakt) (Klassenrat)</li> <li>- einfache Lernplakate gestalten</li> <li>- einfache Formen von Mind-Maps erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das Schulhaus kennen (Einführungswoche)</li> <li>- Prinzipien der Arbeitsplatzgestaltung kennen und umsetzen -zu Hause und in der Schule (Einführungswoche)</li> <li>- Umgang mit Arbeitsmaterial beherrschen (u.a. Einf.-woche)</li> <li>- ein Heft führen können</li> <li>- Techniken der Zeitplanung beherrschen -&gt; Hausaufgaben ordnungsgemäß erledigen -&gt; Klassenarbeiten vorbereiten -&gt; Termine einhalten</li> <li>Lerntechniken beherrschen -&gt; Vokabeln lernen (E) -&gt; auswendig lernen -&gt; Umgang mit Fehlern</li> <li>- in Partner- und Gruppenarbeit arbeiten können</li> <li>- Arbeitsanweisungen verstehen und selbstständig ausführen (Lernatelier)</li> <li>- das Schreib- und Lesetempo steigern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zu einer guten Klassenatmosphäre beitragen (Klassenrat)</li> <li>- Aufgaben in der Klasse übernehmen (Einführungswoche)</li> <li>- das Klassenzimmer gestalten (Einführungswoche)</li> <li>- Klassenregeln erarbeiten und einhalten (KL, Klassenrat)</li> <li>- Gesprächsregeln kennen und einhalten /Zuhören können (Klassenrat)</li> <li>- Möglichkeiten der Konfliktregelung kennen und einüben (Klassenrat)</li> <li>- Feste feiern und gestalten (Klassenrat)</li> <li>- zentrale Regeln des schulischen Zusammenlebens kennen lernen und einhalten /eine dem schulischen Rahmen angemessene Sprache sprechen (Klassenrat)</li> </ul>

## Curriculum zur Förderung der Methoden- und Sozialkompetenz am JKG

### Klasse 6: Koordination: Klassenlehrkraft/Deutsch bzw. in G9 Klassenlehrkraft/Methodenstunde in Absprache mit Deutsch

Informationen beschaffen	Informationen erarbeiten	Informationen präsentieren	Arbeits- und Selbstorganisa- tion	Soziale Kompetenz
<p>- Aus Bibliotheken Informationen beschaffen können (Stadtbibliothek) (D)</p>	<p>Lesetechniken beherrschen (rationelles Lesen) (D)</p> <p>- Einzelinformationen eines Textes erfassen und hintereinander aufreihen können (D)</p> <p>- Informationen zu einem thematischen Zusammenhang bündeln können (D)</p> <p>- Aussageabsichten erkennen (D)</p> <p>- Informationen strukturieren (Basiskurs Medienbildung – D)</p> <p>- Stichwortzettel erstellen (D)</p>	<p>- sich bei einem Vortrag zunehmend vom Text lösen können (Karteikartentechnik) (D)</p> <p>- Stellung beziehen können (Klassenrat, D)</p> <p>- komplexere Formen von Lernplakaten erstellen (Visualisieren von Sachverhalten, Integrieren von Bildern, einfache graphische Darstellungsmöglichkeiten kennen)</p> <p>- Diagramme und Tabellen erstellen können</p>	<p>- In Gruppen (arbeitsteilig und arbeitsgleich) arbeiten können</p> <p>- komplexere Arbeitsanweisungen verstehen, einfache Operatoren kennen und selbstständig ausführen</p> <p>- Konzentrationstechniken beherrschen</p>	<p>- Appellieren, Meinungen äußern und argumentieren (Klassenrat)</p> <p>- faires und unfaires Gesprächsverhalten unterscheiden können (Klassenrat)</p> <p>- Beschwerden angemessen formulieren können (Klassenrat)</p> <p>zentrale Regeln des schulischen Zusammenlebens einhalten (Klassenrat)</p>

Ggf. werden auch Inhalte aus Klasse 5 wieder aufgegriffen oder vertieft

## Curriculum zur Förderung der Methoden- und Sozialkompetenz am JKG

### Klasse 7/8: Koordination: Methodencurriculumsstunde in Klasse 7, in Klasse 8 Vertiefung in den Fächern

Informationen beschaffen	Informationen erarbeiten	Informationen präsentieren	Arbeits- und Selbstorganisation	Soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Informationen aus Lexika und Fachliteratur mit Hilfestellung z.B. aus der Stadtbibliothek beschaffen können</li> <li>- begleitetes Arbeiten in der Stadtbibliothek vor Ort</li> <li>- Computerrecherchen durchführen können</li> <li>- erste Einführung in Techniken der Literaturangabe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen systematisch sammeln, in Beziehung setzen und ordnen</li> <li>- das Wesentliche eines Textes, Vorgangs, Gesprächs, Films in kurzen Statements, Tabellen, Schaubildern, Skizzen und Mindmaps zusammenfassen</li> <li>- einfache statistische Darstellungen auswerten</li> <li>- Ergebnisprotokolle erstellen können</li> <li>- komplexere Formen der Textverarbeitung (Seitenzahl, Formatierungstechniken, Bilder und Grafiken scannen und einbinden) beherrschen</li> <li>- Bilder, Grafiken und Tabellen in Texte einfügen können (ITG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzpräsentationen halten (Einstieg, Ausstieg, Publikumsbezug)</li> <li>- Visualisierungstechniken wie               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Overheadfolie (Foliengestaltung und Umgang mit dem Projektor)</li> <li>b) Tafel und Pinwand anwenden</li> </ul> </li> <li>- ein Handout erstellen</li> <li>- komplexere Formen von Präsentationen (z.B. Ausstellung, Projektmappe, Portfolio) durchführen</li> <li>- Grundregeln des körpersprachlichen Ausdrucks bei Präsentationen (z.B. Ausrichtung am Publikum, ruhiger Stand) kennen</li> <li>- mit Hilfe z.B. der Karteikartentechnik zunehmend frei vortragen</li> <li>- anhand elementarer Kriterien eine Präsentation beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Texte selbstständig überprüfen und verbessern (Fehlerprotokolle)</li> <li>- Texte in gut lesbarer Schrift und in angemessener Form verfassen</li> <li>- komplexere Operatoren (begründen, erläutern, vergleichen, charakterisieren) kennen und selbstständig ausführen</li> <li>- Formen des Zeitmanagements kennen und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in Kleingruppen zielorientiert zusammenarbeiten</li> <li>- Feedbackregeln kennen und anwenden</li> <li>- Redebeiträge des Vorgängers wiederholen können und inhaltlich darauf eingehen</li> <li>- klar und verständlich formulieren</li> <li>- verantwortlich Aufgaben im Dienst der Gruppe übernehmen</li> </ul>

## Curriculum zur Förderung der Methoden- und Sozialkompetenz am JKG

### Klasse 9/10: Verbindliche Einführung durch die in Klammer angegebenen Fachschaften

Informationen beschaffen	Informationen erarbeiten	Informationen präsentieren	Arbeits- und Selbstorganisation	Soziale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>- selbstständige Beschaffung von Informationen in Bibliotheken (z.B. Badische Landesbibliothek) (Geschichte, Klasse 10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagramme und Schaubilder mit dem Computer erstellen (Chemie in Absprache mit Geographie)</li> <li>- Karikaturen interpretieren (Gemeinschaftskunde)</li> <li>- komplexe statistische Darstellungen auswerten (Geographie)</li> <li>- Ergebnisse von Computerrecherchen beurteilen lernen (Geographie)</li> <li>- Grundlegende Prinzipien des Zitierens kennen (Literaturangabe/Fußnoten) (Deutsch)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentationen halten (durch GFS abgedeckt)</li> <li>- Visualisierungstechniken wie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Flipchart (Französisch)</li> <li>b) Powerpoint</li> </ul>                             anwenden (NWT)                         </li> <li>- mit Hilfe z.B. der Karteikartentechnik frei vortragen (GFS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Gruppenpuzzle durchführen (Englisch)</li> <li>- eine Diskussion organisatorisch und inhaltlich vorbereiten (Religion)</li> <li>- komplexe Operatoren (analysieren, interpretieren etc.) kennen und selbstständig ausführen (siehe fachspezifische Vorgaben)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in den verschiedenen Sozialformen des Unterrichts verantwortlich arbeiten (alle)</li> </ul>

Die Bausteine sollten, sofern nicht anders vermerkt, nach Möglichkeit in Klasse 9 eingeführt werden, damit die anderen Fächer möglichst bald davon profitieren können.